

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف

الأولية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020261412-2	مناهج الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	0206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	020261414-2	تحليل محتوى مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية.	مقرر اجباري		٢
	020261415-2	تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020261421-2	كفايات ومهارات معلم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	020261422-2	استراتيجيات تعليم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	020261423-2	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	مقرر اجباري		٢
	020261424-2	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	مقرر اجباري		٢
	0206621-3	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020261431-2	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	مقرر اجباري		٢
	020261432-2	تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020261434-2	حلقة بحث في تعليم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020261441-2	بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية	مقرر اجباري		٢
	020261442-2	تقويم تعليم وتعلم مناهج الصفوف الأولية.	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	020261446-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
	المجموع				

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 0-020260111		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
د. المراسلة		النسبة: %
هـ. أخرى		النسبة: %

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية. يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design (Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculum Development تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-	10	-	-	22	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم). المنهج	التعلم التعاوني- التعلم القائم على المشروعات.	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار- المحاضرة التفاعلية.	تكاليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالباور بوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	الجماعية والفردية

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة ملاحظة	مشروعات تشاركية جماعية	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	١-٤
الترجمة الفردية	التدريب العملي	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	٢-٤
بطاقة تقييم	التدريب العملي	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية في حدود ١٠٠٠ كلمة	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	١٥
٥	عمل قاموس بالمفردات في حدود ٥٠ صفحة.	١٢	١٥
٦	عروض الطلاب.	٧-٨	١٠
	اختبار نهائي	١٦	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: تطبيقات جوجل / مايكروسوفت أوفيس.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>- معامل القسم والكلية.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.</p> <p>- استبانة للحصول على التغذية الراجعة.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب.</p> <p>- سجلات الإنجاز.</p> <p>- ملف تقييم المقرر.</p> <p>- التقييم الذاتي.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر</p> <p>- ملف التدريس.</p> <p>- السيمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>

٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقياً.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج الصفوف الأولية

رمز المقرر: 2-020261412

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس
ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج الصفوف الأولية 020261412-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
أخرى	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
١- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.	
٢- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.	
٣- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.	

- ٤- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإيميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
٥- زيارة ميدانية لبعض مكاتب الإشراف التربوي لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تحليل وبناء وتقييم وتطوير مناهج الصفوف الأولية .

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج الصفوف الأولية؛ من حيث تحديد مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته، وأسس ومعايير تنظيم المناهج الدراسية، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في المجال؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب/ة الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- دراسة مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته.
- مناقشة وتحليل أسس بناء المناهج الدراسية: الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، الفكري، ..
- تحديد المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقييم.
- تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
- مقارنة مناهج الصفوف الأولية بنظائرها في دول الخليج العربي.
- دراسة تنظيمات المناهج الدراسية: النشاط دراسة تحليلية: الوحدات ، التكنولوجي ، الخفي ، الفعال ، التكاملية ، الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)
- مناقشة مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعاييره .
- تحديد خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.
- استنتاج دواعي تطوير المناهج الدراسية .
- تحديد التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.
- الكشف عن معايير وأسس تقييم المناهج الدراسية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي -

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية؛ للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني هذا المقرر بتعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج الصفوف الأولية من حيث تحديد مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته وأسس ومعايير تنظيمه، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في المجال؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته.
٢	١	- أسس بناء المناهج الدراسية: الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، الفكري..
٤	٢	- المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقويم.
٤	٢	- تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
٢	١	- مقارنة مناهج الصفوف الأولية بنظائرها في دول الخليج العربي.
٦	٣	- تنظيمات المناهج الدراسية: النشاط، الوحدات، التكنولوجيا، الخفي، الفعال، التكامل، الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)

٢	١	- مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعاييره .
٢	١	- خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.
٢	١	- دواعي تطوير المناهج الدراسية وأساليب صناعة المنهج وتطويره.
٢	١	- التغييرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.
٤	٢	- التقويم البنائي، التقويم المستمر، تقويم الأداء(المفهوم والأهداف والأهمية والخصائص، وسبل التنفيذ)

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر .

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
---	---	----------------------------	-------------

١- المعرفة			
١-١	التعرف على مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته.	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٢-١	أسس بناء المناهج الدراسية: الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، الفكري..	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٣-١	المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقويم.	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٤-١	معرفة تنظيمات المناهج الدراسية: النشاط، الوحدات، التكنولوجي، الخفي، الفعال، التكامل، الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٥-١	معرفة مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعايره .	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٦-١	تحديد خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.	التعلم التعاوني- العصف الذهني الاستقراء- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٧-١	دواعي تطوير المناهج الدراسية وأساليب صناعتها وتطويرها .	التعلم التعاوني- العصف الذهني- حل المشكلات- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.	التعلم التعاوني- التعلم الذاتي حل المشكلات- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٢-٢	مقارنة مناهج الصفوف الأولية بنظائرها في دول الخليج العربي.	التعلم التعاوني- التعلم الذاتي المناقشة والحوار- العصف الذهني	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.

٣-٢	استقراء وتحليل التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.	الاستقراء- الاستنتاج- التعلم المقلوب- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٢٠٤	التقويم البنائي، التقويم المستمر، تقويم الأداء(المفهوم والأهداف والأهمية والخصائص، وسبل التنفيذ)	المحاضرة التفاعلية- التعلم القائم على المشروعات- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - الأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار	الملاحظة المباشرة
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعلم القائم على المشكلات	الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	ورش العمل- التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المباشرة - المشروع الجماعي
٥-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعلم القائم على المشكلات	الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية - المشروع الجماعي
	المنافسة	الحوار والمناقشة .	البحوث الفردية والجماعية.
	المبادرة والمبادأة	حل المشكلات	الملاحظة المباشرة
	الموضوعية	التعلم التعاوني- المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المباشرة المشروع النهائي
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	التعلم القائم على المشكلات- التعلم النقال- التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي.	التقارير- ملف الإنجاز المشروع الجماعي
٢-٤	المهارة في التعامل الهادف مع مواقع التواصل الاجتماعي.	التعلم النقال- التعلم الإلكتروني- والتعلم الذاتي.	ملف الإنجاز- المشروع الجماعي
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			

المشروع الجماعي - ملف الإنجاز.	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - التعلم القائم على المشكلات	مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.	١-٥
الملاحظة المباشرة- المشروع الجماعي	مناقشة التقارير والمشروع	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	٢-٥
الملاحظة المباشرة- ملف الإنجاز.	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - حل المشكلات	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	٣-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقارير وأوراق عمل فردية	الأول-الثاني - الحادي عشر-والثاني عشر	١٠%
٣	عمل بحثي جماعي: المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية/تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.	الثالث - الرابع - الخامس - السادس - الثامن - الرابع عشر	١٠%
٣	عمل فردي: - مفهوم تنظيم المحتوى(الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعايره/ تحديد التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج/	العاشر - الثالث عشر	١٠%
٤	عرض تقديمي: البحوث والدراسات التي تناولت التغيرات التي تطرأ على المناهج لمواجهة التطور: التغيرات ، التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة ، جودة المناهج .	الثالث - التاسع	١٠%
٥	تقرير حول: - تنظيمات المناهج : النشاط ، الوحدات ، التكنولوجيا ، الخفي ، الفعال ، التكامل ، الاقتصادي/ تحديد خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.	التاسع	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الخامس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلّم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر :
- التميمي، ياسين عبدالصمد كريدي. (١٤٣٤هـ). المناهج الدراسية. ط٢، بيروت: دار الفيحاء.
 - الحريري، رافدة . (٢٠١٦م) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، عمان : دار المسيرة
 - الخليفة، حسن جعفر. (١٤٣٥هـ). المنهج المدرسي المعاصر. ط ١٤ ، الرياض: مكتبة الرشد.
 - سرحان، الدمرداش عبدالمجيد. (١٤١٨هـ). المناهج المعاصرة. ط٦، الكويت: مكتبة الفلاح.
 - سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد. (٢٠١١م). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.
 - السعيد، سعيد محمد، وجاب الله، عبدالحميد صبري. (١٤٣٥هـ). المناهج المدرسية بين الأصالة والمعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.
 - السويدي، خليفة علي، والخليلي، خليل يوسف. (١٤١٧هـ). المناهج: مفهومه وتصميمه وتنفيذه وصيانته. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
 - طاوع، ضياء، وأماني، الحصان. (٢٠١٣م). مناهج المدرسة الابتدائية بين الحداثة والجودة. الرياض: مكتبة المنتهي.
 - الفتلاوي، سهيلة محسن . هلالي ، احمد . (٢٠٠٧م) المناهج التعليمية والتوجه الإيدولوجي : بين النظرية والتطبيق ، عمان : دار الشروق
 - الهاشمي ، عبدالرحمن . العزاوي ، فايزة . (٢٠٠٨م) ، المنهج والاقتصاد المعرفي ، عمان : دار المسيرة .
 - الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين. (١٤٣٥هـ). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٧، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .

- - كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .
- - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس
- - كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- - كلية التربية- جامعة البحرين.
- - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- - كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع، وشموها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal/](http://www.abegs.org/Aportal/)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

<p>- /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس-Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات)</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقييم وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)

٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً ل APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهام. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - استراتيجية التعلم الاستكشافي. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	(المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٥	عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		(Rubric) لتقويم كل من) الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية (
٤-٦	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٤-٧	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)		
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل	١٠%

	الدراسي		
٢	١٤	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٠%٠
٣	١٥	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	٥%٥
٤	١٢، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٢٠%٢٠
٥	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	١٥%١٥
٦	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤٠%٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة نتائجها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.

- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود)*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*
(IJQQR)
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrz>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, -
Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software->

[Windows/dp/B008443A7E](https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E)

ملاحظات جهة التحكيم

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

س. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقييم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامع أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل محتوى مقررات التربية الإسلامية واللغة العربية

رمز المقرر: 020261414-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ٢٠ / ١ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس	
خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل محتوى مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية. رمزه: (020261414-2)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية .	
٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	

٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
د- المراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ- أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		
٦- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة %٨٠.		
٧- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة %١٠.		
٨- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة %١٠.		
٩- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والابميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.		
٥- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تحليل محتوى مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية.		

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المرتبطة بتحديد مفهوم المحتوى الدراسي وعناصره ومكوناته، وأسس ومعايير تنظيمه، ودراسة محتوى مقررات لغتي المقررة على تلاميذ الصفوف الأولية في التعليم العام دراسة تحليلية ناقدة، في ضوء استمارة تحليل يتم بناؤها وفقاً للتوجهات والتطبيقات الحديثة لتحليل المحتوى، ثم مقارنة مقررات لغتي للصفوف الأولية بنظائرها في بعض البلدان العربية. ويُتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، وأهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.
- مناقشة مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.
- دراسة وتحليل وثيقة منهج تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولية.
- تحليل عناصر ومكونات محتوى مقرري اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
- تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرري اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
- تحليل محتويات مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد. الإبداعي. التحليلي. التأمل).
- مقارنة مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.
- استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية

للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بقاعدة معرفية يرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في دراسة وتحليل ونقد محتوى مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية؛ في ضوء الأسس العلمية لتنظيم وتقوم المحتويات الدراسية.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- المحتوى الدراسي، عناصره ومكوناته، وأسس بناؤه وتنظيمه.
٢	١	- مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.
٢	١	- مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.
٢	١	- استعراض المشروع الشامل لتطوير مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية، ودراسة وصفية تحليلية لوثيقة منهج تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولية.
٤	٢	- دراسة وصفية مستفيضة لعناصر ومكونات محتوى مقرر اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
٤	٢	- تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرر اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية المتمثلة في (الخطط التعليمية: اليومية والفصلية، والكفايات اللغوية المستهدفة، استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة، الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، الأنشطة المصاحبة، التقويم)
٤	٢	- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
٤	٢	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير

		العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي)
٤	٢	- مقارنة مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.
٤	٢	- استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان يقضيها الطالب أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	١- المعرفة		

أوراق العمل - ملف الإنجاز	المحاضرة التفاعلية- الحوار والمناقشة	المحتوى الدراسي، عناصره ومكوناته، وأسس بناؤه وتنظيمه.	١-١
أوراق العمل - ملف الإنجاز	المحاضرة التفاعلية- الحوار والمناقشة	مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.	٢-١
أوراق العمل - ملف الإنجاز	العروض التقديمية .	مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.	٣-١
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية.	التعلم التعاوني- التعلم القائم على المشروعات	مقارنة مقرر لغتي للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.	٤-١
٢- المهارات المعرفية			
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية.	التعلم بالممارسة - التعلم المقلوب	استعراض المشروع الشامل لتطوير مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.	١-٢
		دراسة وصفية تحليلية لوثيقة منهج تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولية.	
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية.	التعليم المتمايز- الاكتشاف	دراسة وصفية مستفيضة لعناصر ومكونات محتوى مقرر لغتي للصفوف الأولية.	٢-٢
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية.	التعلم بالممارسة	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	٤-٢
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية. العروض التقديمية.	التعلم التعاوني- التعليم المدمج	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات لغتي للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي)	٥-٢
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الملاحظة المباشرة المقننة -	دراسة الحالة- المناقشة والمشاركة الجماعية	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	١-٣
البحوث الفردية والجماعية- التدريبات العملية	الحوار والمناقشة . ورش العمل- التدريبات العملية	الدقة والجودة والإتقان.	٢-٣

قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	التعلم القائم على المشروعات	مهارات التعلم الذاتي	٣-٣
تقويم الأعمال الجماعية والفردية	التعلم التعاوني - العصف الذهني	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٤-٣
الملاحظة المباشرة المقننة.	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
الملاحظة المباشرة -التدريبات العملية	الحوار والمناقشة . ورش العمل - التدريبات العملية	المنافسة	٦-٣
البحوث الفردية والجماعية- الملاحظة المباشرة	الحوار والمناقشة . ورش العمل - التدريبات العملية	المبادرة والمبادأة	٧-٣
٤ - مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
البحوث الفردية والجماعية- التدريبات العملية	العروض التقديمية- التعلم القائم على المشروعات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
كتابة التقارير- التدريبات العملية الملاحظة المباشرة	الحوار والمناقشة . ورش العمل - التدريبات العملية	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	٢-٤
قوائم التقدير - الملاحظة المباشرة	الاستقصاء . التدريس المصغر - المناقشة والمشاركة الجماعية- العروض التقديمية	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استمارة تحليل المحتوى	حل المشكلات- ورش العمل - التدريبات العملية- التعلم التعاوني	مهارة التصميم والبناء لاستمارة التحليل.	١-٥
اختبارات الأداء	التعلم التعاوني . العصف الذهني .	التطبيق والتحليل والمقارنة	٢-٥
بحوث فردية- جماعية ملف الإنجاز- الأنشطة	حل المشكلات- ورش العمل - - التعلم التعاوني-	إعداد نموذج تطبيقي لتحليل المحتوى.	٣-٥

الالكترونية.	المناقشة والمشاركة الجماعية-		
تحليل وحدات من المقررات الدراسية - العروض الصفية	حل المشكلات - التعلم بالممارسة .	تحليل المحتوى وفق الأسس العلمية.	٤-٥
تقارير وأوراق عمل - بحوث فردية وجماعية ملف الإنجاز	التعلم بالممارسة - النمذجة والمحاكاة- حل المشكلات	المهارات البحثية	

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المحتوى الدراسي، عناصره ومكوناته، وأسس بناؤه وتنظيمه.	الثاني	٥%
٢	مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.	الرابع	٥%
٣	مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.	الخامس	٥%
٤	استعراض المشروع الشامل لتطوير مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، ودراسة وصفية تحليلية لوثيقة منهج تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولية.	السادس	٥%
٥	دراسة وصفية مستفيضة لعناصر ومكونات محتوى مقرر لغتي للصفوف الأولية.	السابع	٥%
٦	تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرر لغتي للصفوف الأولية المتمثلة في (الخطط التعليمية: اليومية والفصلية، والكفايات اللغوية المستهدفة، استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة، الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، الأنشطة المصاحبة، التقويم)	الثامن	٥%
٧	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	التاسع	١٠%
٨	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات لغتي للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التألمي)	الحادي عشر	١٠%
٩	مقارنة مقررات لغتي للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.	الثالث عشر	٥%
١٠	استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.	الرابع عشر	٥%

الاختبار النهائي	١١	السادس عشر	٤٠%
------------------	----	------------	-----

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة، والتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي . البريد الإلكتروني .

ي. مصادر التعلّم

<p>- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- حسين ، سمير محمد (١٩٨٣): تحليل المضمون تعريفاته ومفاهيمه ومحدداته ، عالم الكتب ، القاهرة.</p> <p>- حويحي ، نعمة الله إسماعيل (١٩٩٥): تحليل محتوى أدب الأطفال في ضوء معايير الأدب في التصور الإسلامي ، مكتبة الملك عبد العزيز ، الرياض.</p> <p>- طعيمة ، رشدي (٢٠٠٨) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.</p> <p>- العجمي، مها محمد. (١٤٢٦هـ). المناهج الدراسية. ط٢، الهفوف: مطابع الحسيني الحديثة.</p> <p>- عزوزي ، حسين ، (١٩٨٦): منهجية البحث في العلوم الشرعية ، فاس .</p> <p>- العساف، صالح محمد (١٩٨٩): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض.</p> <p>- القحطاني، عبد الرحمن محمد (١٩٨٩): تحليل المحتوى واستخدامه ، الحرس الوطني ، الرياض ، ع ٧٦</p> <p>- محمد ، وائل عبدالله (٢٠١٨)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- الجرادي، ناجي مصلح احمد (١٩٩٣): تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن .</p> <p>- الخليفة، حسن جعفر (١٤٢٥هـ): دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية ، العدد (٩٣) السنة (٢٥) ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .</p>

- عبد الكافي، إسماعيل (١٩٩٩م): دراسة عن تحليل المضمون في أدب الطفل العربي، رسالة الخليج العربي، العدد: ٧٣، السنة: ٢٠، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- نصر، محمد علي (٢٠٠٦م) : المواد التعليمية في القراءة ورؤية مستقبلية لدورها في تحديث التعليم لتنمية مهارات القراءة لدى الطفل العربي لتحقيق الجودة بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة" من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً" (١٢-١٣ يوليو ٢٠٠٦ م) ، المجلد (٢) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، قراءات في المناهج وطرق التدريس .
- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

<ul style="list-style-type: none">- /http://www.ketablink.com- /http://scholar.google.com- www.sciencedirect.com- www.acer.edu.au/library/theses- /https://www.ebscohost.com- http://ebooks.ohiolink.edu- http://www.lib.monash.edu.au- /http://kacst.summon.serialssolutions.com- http://pqdtopen.proquest.com/search.html
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي.- الفصول الافتراضية.
<p>أ. المرافق المطلوبة</p> <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات)</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر. المناقشة والحوار مع الطلاب .
- استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي .
- استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر
- التكليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب
- المقابلات مع عينة من طلاب المقرر .
- الاختبارات .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- الزيارات المتبادلة من قبل أعضاء هيئة التدريس .

إجراءات تطوير التدريس:

- توحيد التوصيف بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر .
- وضع بنك أسئلة .
- ورش العمل .
- بحث الدرس .
- التخطيط المشترك .

<ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

توصيف مقرر تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات

رمز المقرر 2-020261415

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ
الكلية: التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس
ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي: تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات رمز: (020261415-2)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية	

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب- قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ج- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
د- التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
هـ- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
و- التعليم المدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ز- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ح- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ط- أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
<ul style="list-style-type: none"> - سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%. - سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%. - تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%. - المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والايمل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت. - زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تحليل محتوى مقررات العلوم والرياضيات. 	

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بالمعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات المتعلقة بمفهوم المحتوى الدراسي، وعناصره ومكوناته، وأساسه، ومعايير تنظيمه، ودراسة محتوى مقررات العلوم الرياضيات؛ من حيث المستجدات في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية لمقررات العلوم والرياضيات لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية دراسة تحليلية ناقدة؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويُتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل طبيعة العلوم والرياضيات المعرفية .
- دراسة عناصر ومكونات، وأسس بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.
- تطبيق المفاهيم العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- تطبيق المبادئ والتعميمات العلمية والرياضية : المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- توظيف الخوارزميات والمشكلات والمهارات العلمية والرياضية، من حيث: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- مناقشة ملامح مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية
- تحليل محتوى مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية الى مكونات البنية الرياضية والعلمية.
- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

- مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة .

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر

يعنى المقرر بتحليل محتوى مقررات العلوم والرياضيات، وتزويد المتعلم بقاعدة معرفية يركز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري متقن في دراسة وتحليل ونقد محتوى مقررات العلوم والرياضيات في الصفوف الأولية، وآلية توظيف واستخدام هذه المهارات في العملية التعليمية بما يتوافق مع مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- طبيعة العلوم والرياضيات المعرفية .
٢	١	- عناصر ومكونات، وأسس بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.
٢	١	- المفاهيم العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٤	٢	- المبادئ والتعميمات العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٢	١	- الخوارزميات والمشكلات والمهارات العلمية والرياضية : المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٦	٣	- دراسة تحليلية نقدية لملامح مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية .
٢	١	- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها
٨	٤	- تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية الى مكونات البنية الرياضية والعلمية وكيفية تدريسها .
٢	١	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٣ ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالقرر .

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١- المعرفة			
١-١	طبيعة العلم ، المعرفة العلمية.	التعلم التعاوني- العصف الذهني التعلم الالكتروني- حل المشكلات التعلم المعلمي	سلام التقدير- ملف الإنجاز- الاختبار
٢-١	عناصر و مكونات، وأسس بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.	التعلم التعاوني- العصف الذهني التعلم الالكتروني- حل المشكلات التعلم المعلمي	سلام التقدير- ملف الإنجاز- الاختبار
٣-١	الحقائق والمفاهيم والتعميمات والخوارزميات والمشكلات والمهارات العلمية والرياضية.	التعلم التعاوني- العصف الذهني التعلم الالكتروني- حل المشكلات التعلم المعلمي	سلام التقدير- ملف الإنجاز الاختبار

٤-١	المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم والرياضيات في المملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية نقدية).	التعلم التعاوني- العصف الذهني التعلم الالكتروني- حل المشكلات التعلم المعلمي	سلام التقدير- ملف الإنجاز- خرائط المفاهيم الاختبار
٥-١	استعراض بعض البحوث والدراسات المحلية والدولية في مجال تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات في الصفوف الأولية.	التعلم التعاوني- العصف الذهني التعلم الالكتروني- حل المشكلات التعلم المعلمي	سلام التقدير- ملف الإنجاز- خرائط المفاهيم الاختبار
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	تطوير المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات وفق الاتجاهات الحديثة.	التعلم التعاوني- حل المشكلات - التعليم الالكتروني.	سلام التقدير- ملف الإنجاز- التقارير الفردية التقارير الجماعية
٢-٢	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	التعلم التعاوني- حل المشكلات - التعليم الالكتروني	سلام التقدير- الملاحظة المباشرة
٣-٢	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .	التعلم التعاوني- التعليم الالكتروني	سلام التقدير- الملاحظة المباشرة
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الاتصال الفعال	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- تعليم الأقران	الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات- التعليم الالكتروني	الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	ورش العمل- التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المباشرة -التكليفات البحثية -المشاريع الجماعية
٤-٣	مهارات الحوار البناء	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- تعليم الأقران	الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية
٥-٣	مهارة إدارة الوقت	التعلم التعاوني المناقشة والحوار-تعليم الأقران	الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية- ملف الإنجاز -المشاريع الجماعية

الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية-ملف الإنجاز	التعلم التعاوني حل المشكلات	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	٦-٣
البحوث الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة	المنافسة	
سلام التقدير- الملاحظة المباشرة- ملفات الإنجاز-المشاريع الجماعية	حل المشكلات	المبادرة والمبادأة	٧-٣
سلام التقدير- الملاحظة المباشرة- ملفات الإنجاز-المشاريع الجماعية	التعلم التعاوني-المناقشة والمشاركة الجماعية	الموضوعية	
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية ملف الإنجاز	حل المشكلات- التعليم الالكتروني	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية ملف الإنجاز	حل المشكلات- التعليم الالكتروني	مهارة التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي الهادف.	٢-٤
الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية- ملف الإنجاز	التدريس المصغر- التعلم التعاوني	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية.	٢-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
الملاحظة المباشرة- التقارير وأوراق العمل الفردية-ملف الإنجاز	التعلم التعاوني حل المشكلات	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	
الملاحظة المباشرة - التكاليف البحثية المشاريع الجماعية	ورش العمل- التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	النقد البناء	١-٥
سلام التقدير- الملاحظة المباشرة- ملفات الإنجاز-المشاريع الجماعية	التعلم التعاوني-التعليم الالكتروني- حل المشكلات	التحليل والمقارنة	٣-٥
ملفات الإنجاز-المشاريع الجماعية والفردية	التعلم التعاوني-التعليم الالكتروني- حل المشكلات	التحليل العلمي	
ملفات الإنجاز-المشاريع الجماعية والفردية	التعلم التعاوني-التعليم الالكتروني- حل المشكلات	بناء وتصميم استمارة التحليل العلمي	

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية.	الثاني-الثالث-الرابع- السادس- الثامن	٢٠%
٦	عرض تقديمي(تطوير المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات وفق الاتجاهات الحديثة).	التاسع	١٥%
٨	استعراض بعض البحوث والدراسات المحلية والدولية في مجال تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات في الصفوف الأولية.	الحادي عشر	٥%
٩	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	الثاني عشر	١٠%
١٠	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .	الثالث عشر الرابع عشر	١٠%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

أدرج -في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١. يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .
- حسين ، سمير محمد(١٩٨٣): تحليل المضمون تعريفاته ومفاهيمه ومحدّاته ، عالم الكتب ، القاهرة.
- طعيمة ، رشدي (٢٠٠٨) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- العجمي، مها محمد. (١٤٢٦هـ). المناهج الدراسية. ط٢، الهفوف: مطابع الحسيني الحديثة.
- عزوزي ، حسين ، (١٩٨٦): منهجية البحث في العلوم الشرعية ، فاس .
- العساف، صالح محمد (١٩٨٩): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض.

- القحطاني، عبد الرحمن محمد (١٩٨٩): تحليل المحتوى واستخدامه ، الحرس الوطني ، الرياض ، ع ٧٦
- محمد ،وائل عبدالله (٢٠١٨)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية ،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .
- كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

<p>/http://www.ncerd.org - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - /http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - - http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية</p>

ت.٣. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات) - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.</p>
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p>

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - المناقشة والحوار مع الطلاب . - استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي . - استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر - التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب - المقابلات مع عينة من طلاب المقرر . - الاختبارات .
١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
١٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 020261421-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	
ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية 020261421-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية- طرق تدريس الصفوف الأولية.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية، الزاهر ، وغيرها)

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	√	أ- قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	√	ب- التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	√	ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		د- بالمراسلة
النسبة:		هـ- أخرى تذكر

تعليقات:

- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة %٨٠.
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة %١٠.
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة %١٠.
- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والايمل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية.

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال الناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية على المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات العالمية في كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية؛ وذلك بهدف الإفادة منها في مجال إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس اللازمة له، كما يهدف المقرر إلى توضيح مشكلات عدم تمكن المعلم من كفايات ومهارات التدريس، والاتجاهات الحديثة لحلها، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة التوجهات الحديثة في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية.
- تصنيف كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها والتجارب العالمية .
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول البرامج التعليمية لتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.
- تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاهات في الجوانب التطبيقية باستخدام البرامج التعليمية لتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس.
- تحليل وتقد دراسات علميه في مجال البرامج التدريبية لكفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على الاتجاهات الحديثة والعالمية في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية، من خلال الوقوف على برامج الإعداد والتدريب، وتعرف أساليب ومعايير تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، واستعراض أبرز التجارب العالمية الحديثة في الدول المتقدمة والاستفادة منها في تطوير برامج إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية؛ لتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر لإعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر (محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه)
٢	١	- توضيح مفهوم مصطلح: كفاية ، مهارة ، تدريس، أداء المعلم، كفاءة، معلم الصفوف الأولية.
٢	١	- تحليل واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي): تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها)
٢	١	- كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية (المفهوم- المكونات-الأهمية)، والتوجهات البحثية الحديثة في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية.
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات و المعايير وتطور إعدادده (برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين)
٤	٢	- أساليب ومعايير تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.
٢	١	- البرامج التدريبية لتمكين معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.
٢	١	- الاتجاهات الحديثة لمعالجة مشكلات عدم تمكن معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.
٤	٢	- أبرز التجارب العالمية الحديثة في الدول المتقدمة والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية؛ باستخدام نماذج تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية .
٤	٢	- تحليل ونقد دراسات علمية في برامج إعداد وتدريب التدريسية معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس اللازمة له؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
٤	٢	- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول البرامج التعليمية لإعداد وتدريب معلم الصفوف

الأولية على كفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٤	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١ - المعرفة			
١-١	توضيح مفهوم المصطلحات	المحاضرة- المناقشة والحوار	التكاليفات البحثية واوراق العمل والتقارير
٢-١	كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية والتوجهات البحثية الحديثة في المجال.	التعلم التعاوني- العصف الذهني	التكاليفات البحثية واوراق العمل والتقارير
٣-١	أساليب ومعايير تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف	المحاضرة التفاعلية-	التكاليفات البحثية واوراق

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الأولية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.	العصف الذهني	العمل والتقارير
٤-١	البرامج التدريسية لتمكين معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.	استخدام الذكاءات المتعددة- المناقشة والحوار	الملاحظة المباشرة- الأسئلة الشفهية
٥-١	الاتجاهات الحديثة لمعالجة مشكلات عدم تمكن معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.	التعلم التعاوني- العصف الذهني	التكليفات البحثية واوراق العمل والتقارير
٢- المهارات الإدراكية			
١-٢	تحليل حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات و المعايير وتطور إعدادة (برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين)	التعلم القائم على المشكلات - الخرائط الذهنية- التعلم التوليدي	التكليفات البحثية الجماعية
٢-٢	استعراض وتحليل ونقد: أبرز التجارب العالمية الحديثة في الدول المتقدمة في إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية.	حل المشكلات العصف الذهني	البحوث الفردية والجماعية الاختبارات
٣-٢	تحليل ونقد دراسات علمية في برامج إعداد وتدريب التدريسية معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس اللازمة له؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.	حل المشكلات - الخرائط الذهنية	الأسئلة الشفهية والعروض الإلكترونية
٤-٢	بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث برامج إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.	الحوار والمناقشة- التعلم التوليدي	الأنشطة الإلكترونية
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المباشرة- الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي
٤-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	التعلم التعاوني	الاعمال الجماعية
٥-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة - المناقشة	الأسئلة الصفية والملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		والحوار	المباشرة
٦-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	ورش العمل- حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية والعروض التقديمية
٢-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	ورش العمل- حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية والعروض التقديمية
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	التحليل والتركيب والتصنيف	النمذجة والمحاكاة - والخرائط المفاهيمية	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية
٢-٥	مهارات التفكير الإبداعي والناقد.	التعلم التعاوني- العصف الذهني- ورش العمل- والخرائط المفاهيمية	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية
٣-٥	إعداد التقارير وأوراق العمل	التدريب العملي-التعلم بالممارسة	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية
٤-٥	مهارات البحث العلمي	التدريب العملي-التعلم بالممارسة- حل المشكلات	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية
٥-٥	الاستخدام الفاعل للتقنيات ومصادر المعلومات.	التدريب العملي-التعلم بالممارسة	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية والعروض التقديمية

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية.	الثاني-الثالث-الرابع	١٠%
٣	عرض تقديمي باور بوينت	التاسع	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٠%
٥	مشروع (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في العملية التعليمية	الرابع عشر	١٠%
	مشروع جماعي	الخامس عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- بيلمان وكيلبان. (٢٠١٥)، نماذج التعليم: تصميم التدريس لمعلمي القرن الحادي الـ ٢١، ترجمة / المشاعلة وسعد، عمان: دار الفكر العربي.
- شحاتة، حسن. (٢٠١٦م)، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم: خبرات عالمية وتطبيقات عربية، القاهرة: دار العالم العربي.
- الشريف، كوثر عبد الرحيم (٢٠٠٦). إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الابتدائية). ط٢، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.

- المفرح ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية

- ويح، محمد عبد الرزاق.(٢٠٠٣م).منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان:دار الفكر .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مكتب التربية العربي لدول الخليج- مجلة رسال الخليج العربي.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة..

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

<p>/http://www.kapl.org.sa - /http://www.ncerd.org - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - /http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialsolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية</p>

ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.</p>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات تعليم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 020261422-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	
ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات تعليم الصفوف الأولية. رمزه: ()	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ (ثلاث ساعات)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: . المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input type="checkbox"/>
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input type="checkbox"/>
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input type="checkbox"/>
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
هـ- أخرى	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.	
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.	

- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.
- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإيميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في مجال طرق تدريس الصفوف الأولية .

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بالمعارف والمهارات المرتبطة بتحليل العديد من المصطلحات المتصلة بطرق التدريس، والوقوف على طرق التدريس من حيث: المفهوم والأهداف والأهمية والمعايير، والتصنيفات، ثم التركيز على استراتيجيات التدريس المناسبة للصفوف الأولية وطرق التدريس التي تحققها، واستعراض إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاثة: تخطيط وتنفيذ وتقييم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة الفروق المعنوية بين بعض المفاهيم التربوية (التدريس - التعلم - التعليم - تصميم التدريس - نماذج التدريس - نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينهما)
- استنتاج خصائص التدريس الفعال المتصلة بمراحل (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
- مناقشة مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.
- تحليل استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)، والتركيز على استراتيجية التعلم النشط، واستراتيجية التعلم البنائي، واستراتيجية التعلم الذاتي.
- تحليل إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث(تخطيط- تنفيذ- تقويم)
- اكتساب مهارات تدريس مقررات الصفوف الأولية(لغني- رياضيات - علوم- تربية إسلامية)
- توظيف أساليب التقويم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.
- دراسة وتحليل أسلوب إدارة التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.
- اكتساب مهارة إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصفوي في الصفوف الأولية.
- استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- استخدام الكمبيوتر والشبكة التعليمية والبرامج المختلفة في البحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بقاعدة معرفية يرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في تدريس مقررات الصفوف الأولى تدريساً فعالاً يؤدي إلى تنمية المهارات الأساسية لدى الأجيال منذ الصغر.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	دراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(المدخل-الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
٣	١	مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحل (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
٣	١	مفهوم استراتيجية التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية (نظريات التعلم والتعليم)، وتصنيفاتها (التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)
٩	٣	دراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات) استراتيجية التعلم النشط(التعلم التعاوني- العصف الذهني-المشروعات- حل

		المشكلات-لعب الأدوار- العروض العملية- الذكاءات المتعددة...)
٦	٢	- استراتيجية التعلم البنائي(دورة التعلم- خرائط المفاهيم- فكر وزوج وشارك- (...Kwl
٣	١	- استراتيجية التعلم الذاتي(التعلم الاكتشاف- التعلم بالاستقصاء-التعلم بالأقران-التعلم الإلكتروني- التعلم الذاتي- التعلم الفردي- استراتيجية التعلم باللعب)
٩	٣	■ إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث(تخطيط- تنفيذ- تقويم) - تدريس المهارات اللغوية للمبتدئين: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. - تدريس المفاهيم الرياضية والعلمية للمبتدئين. - تدريس مبادئ التربية الإسلامية للمبتدئين. - تنمية القيم التربوية والقواعد السلوكية والاجتماعية لدى المبتدئين.
٣	١	■ أساليب التقويم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.
٣	١	■ التفاعل الصففي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.
٣	١	■ إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصففي في الصفوف الأولية.
٣	١	■ استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	٦	٣	٢		٣٧	
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١ - المعرفة			
١-١	دراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)	الحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة .	ورقة عمل - ملف إنجاز
٢-١	مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحل (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.	الحاضرة التفاعلية- الحوار والمناقشة - العصف الذهني.	ورقة عمل - ملف إنجاز
٣-١	مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية، وتصنيفاتها(التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)	التعلم القائم على المشروعات- العصف الذهني.	ورقة عمل - ملف إنجاز - جلسات العصف الذهني.
٤-١	دراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص - سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)	التعلم التعاوني	ورقة عمل - ملف إنجاز- عروض عملية.

٥-١	أساليب التقويم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.	التعلم التعاوني- العصف الذهني	ورقة عمل - ملف إنجاز
٦-١	التفاعل الصفّي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.	التعلم المقلوب	ورقة عمل - ملف إنجاز
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.	الحوار والمناقشة	ورقة عمل - ملف إنجاز
٢-٢	مهارات تدريس مقررات الصفوف الأولية) تخطيط وتنفيذ وتقييم).	التعلم بالممارسة - التدريس المصغر	إعداد خطط دروس - عروض عملية- مواقف تدريسية- المشاهدة والملاحظة.
٤-٢	مهارة إعداد خطط تدريس الصفوف الأولية باستخدام طرق التدريس المناسبة في ضوء نظريات التعلم والتعليم	الاكتشاف - التعلم بالممارسة	تحليل خطط الدروس اليومية.
٦-٢	مهارة إدارة البيئة الصفية الجاذبة لتعليم الصفوف الأولية.	التدريس التبادلي	المشاهدة والملاحظة.
٣= مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المقتننة المباشرة-
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم التقويم الذاتي
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	التعلم التعاوني	التقويم الذاتي والتأملي
٤-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	العروض التقديمية .	ورقة عمل - ملف إنجاز
	الدقة والجودة والإتقان.	العروض التقديمية .	ورقة عمل - ملف إنجاز
٥-٣	دمج مهارات التفكير في التدريس .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
	المبادرة والمبادأة	العروض التقديمية .	البحوث الفردية والجماعية- ملف إنجاز
٤ - مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			

١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية.
٢-٤	مهارات التخطيط للدروس باستخدام الحاسوب.	حل المشكلات-العصف الذهني .	سجل إعداد الدروس اليومية.
٣-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	التعليم الالكتروني- التدريس المصغر	قوائم التقدير
١٠- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	إعداد نماذج تطبيقية لطرق التدريس للصفوف الأولية في ضوء نظريات التعلم.	التعلم التعاوني . العصف الذهني . التدريس المصغر ،	بطاقات الملاحظة - اختبار الأداء العملي.
٢-٥	تخطيط الدروس.	حل المشكلات-العصف الذهني .	سجل إعداد الدروس اليومية.
٣-٥	إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصففي في الصفوف الأولية	والاكتشاف- العروض عملية	المشاهدة والملاحظة- اختبار الأداء العملي.
	المهارات البحثية	حل المشكلات- النمذجة والمحاكاة- العلم بالممارسة	الأعمال البحثية- التقارير وأوراق العمل- ملف الإنجاز

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ورقة عمل و ملف إنجاز لدراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية.	الثاني	٥%
٢	ورقة عمل و ملف إنجاز لمفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائصه ومراحله ومهاراته.	الثالث	٥%
٣	ورقة عمل و ملف إنجاز لمفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.	الرابع	٥%
٤	ورقة عمل و ملف إنجاز وعروض تقديمية لدراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات) استراتيجية التعلم النشط/ استراتيجية التعلم البنائي/ استراتيجية التعلم الذاتي.	الخامس	١٠%

١٠%	التاسع	عروض عملية ومواقف تدريسية لإجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث (تخطيط - تنفيذ - تقييم): تدريس المهارات اللغوية للمبتدئين/ والمفاهيم الرياضية والعلمية للمبتدئين/ ومبادئ التربية الإسلامية للمبتدئين/ وتنمية القيم التربوية والقواعد السلوكية والاجتماعية لدى المبتدئين.	٥
٥%	الثاني عشر	ورقة عمل وملف إنجاز لأساليب التقييم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.	٦
٥%	الثالث عشر	تقرير علمي عن التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.	٧
١٠%	الرابع عشر	بحث إجرائي عن إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصفوي في الصفوف الأولية.	٨
٥%	الخامس عشر	ورقة عمل وملف إنجاز لاستعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.	٩
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي.	١٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشملها لمقررات المقرر .
- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٧) استراتيجيات في تعليم وتقييم تعلم الرياضيات ، دار الفكر، عمان .
- توملنسون ، كارول آن وامبيو ، مارسيا ب (٢٠١٢م): قيادة وإدارة صف متميز ، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الجودة، ماجد محمود. (٢٠١٣). التقييم والتقييم في العملية التدريسية. الرياض. مكتبة الرشد.
- الحيلة ، محمد محمود.. (٢٠٠٤) مهارات التدريس الصفوي دار المسيرة: عمان .
- الرباط ، بهيرة شفيق . (٢٠١٤ م) ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، القاهرة : دار العالم العربي.
- سبيتان، فتحي ذياب (٢٠٠٩ م) : أصول وطرائق تدريس العلوم. دار الجنادرية للنشر والتوزيع. عمان.

- طه ، محمود عبد العزيز (٢٠١٠ م) ، المدخل الى التدريس ، دار الاندلس .
- التطويري ، حنان محمد أبو راس (٢٠١٣م):التدريس المتميز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، حسن عبد الحميد شاهين (٢٠١٠م - ٢٠١١م)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (الطبعة الأولى)، جامعة الإسكندرية: كلية التربية.
- عبيدات ، ذوقان ؛ وأبو سميد ، سهيلة (٢٠٠٧م) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان : دار الفكر .
- عطية محسن علي (١٤٢٩هـ) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال .عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عفانة ، عزو ، وآخرون (٢٠١٢) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- غندورة، عباس حسن. (١٩٩٧م). تدريس الرياضيات باليدويات. جدة، السعودية: مكتبة مرزا.
- فضل الله، محمد رجب(١٤١٩هـ): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- مري ، توفيق أحمد(٢٠١٦):طرائق التدريس العامة ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- موسى، مصطفى إسماعيل(٢٠٠٤ م) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الناطور، نائل جواد.(٢٠١١). أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، عمان: دار غيداء للنشر.
- نور ، عبد المنعم عابدين محمد (٢٠٠٧م) : طرق تدريس العلوم من منظور حديث . ط ١ . مكتبة الرشد . الرياض
- الهاشمي، عابد توفيق١٤٢٣هـ طرق تدريس العلوم الشرعية، مؤسسة الرسالة: بيروت.
- الهويدي ، زيد (٢٠٠٥م) : معلم العلوم الفعال .ط ١.دار الكتاب الجامعي. العين. الإمارات.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع ،وشمولها لمفردات المقرر .

- بدر ، بثينة محمد (٢٠٠٦). طرائق تدريس الرياضيات في مدارس البنات بمكة المكرمة ومدى مواكبتها للعصر الحديث، مجلة رسالة تربوية وعلم النفس، جامعة الملك سعود.
- حجازي ،حجازي (٢٠٠١م): فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتدريس العلوم في تنمية بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة كلية التربية بالزقايق ، العدد ٣٩ ، جامعة الزقايق.
- راشد ، علي(٢٠٠٣م):استخدام لعب الأدوار والمسرحية التربوية في إكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بعض الخبرات العلمية ، رؤية مقترحة ، كلية التربية بعبري ، سلطنة عمان .
- شحاتة، محمد عبد المنعم عبد العزيز. (٢٠١٤). برنامج إثرائي مقترح باستخدام الكمبيوتر لتنمية التحصيل والتفكير البصري في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع ٤٨، ج ٢. ص ص:

٢٤٤ - ٢٨٦ .

- الشهراني ، مرعي سعيد (٢٠١١) واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى.
- النمري، حنان سرحان(٢٠١١): أثر استخدام حقيبة تعليمية قائمة على استراتيجية التساؤل الذاتي وأساليب التقويم الأصيل في تنمية مهارات التدوق الأدبي والتفكير التأملي لدى تلميذات الصف الأول الثانوي" مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، العدد ١٤٦، الجزء الثالث، صص ١٧٣-٢٢٩
- يونس ، فتحي(٢٠٠٧ م): القراءة مهاراتها والوسائل المساعدة على تعلمها (ورقة عمل للمؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (١٠-١١ يوليو ٢٠٠٧ م) صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد(٢) جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدث المراجع، وشمولها لمقررات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

<p>- /http://www.ketablink.com</p> <p>- /http://scholar.google.com</p> <p>- www.sciencedirect.com</p> <p>- www.acer.edu.au/library/theses</p> <p>- /https://www.ebscohost.com</p> <p>- http://ebooks.ohiolink.edu</p> <p>- http://www.lib.monash.edu.au</p> <p>- /http://kacst.summon.serialssolutions.com</p> <p>- http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس-Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p> <p>- التطبيقات الذكية والغرفة الصوتية .</p>
<p>خ. المرافق المطلوبة</p> <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل)</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً .</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

توفير شبكة (الإنترنت)

ج.ج. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المناقشة والحوار مع الطلاب .
- استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي .
- استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر
- التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب
- المقابلات مع عينة من طلاب المقرر .
- الاختبارات .
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

١٦. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب .
- نتائج استطلاع الرأي
- الزيارات المتبادلة من قبل أعضاء هيئة التدريس .
- ملفات الإنجاز **Teaching Portfolio**
- ملف تقييم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

١٧. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف الإنجاز **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

<ul style="list-style-type: none">- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.- توحيد التوصيف بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر . وضع بنك أسئلة . ورش العمل . بحث الدرس . التخطيط المشترك .
<p>١٨ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>١٩ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية

رمز المقرر: 020261423-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس 020261423-2	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية. رمزه ()	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية - تحليل محتوى مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٨٠%
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
د- بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
هـ- أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.	
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.	
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات أو الإجابة على استبانات التقييم أو الاختبارات بنسبة ١٠%.	

- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والابميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- ٥- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية.

ض. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المفاهيم والمهارات اللغوية اللازمة لأطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وإطلاعهم على نظريات اكتساب اللغة، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تعلم وتعليم المفاهيم والمهارات اللغوية، والتمكن من تصميم الأنشطة التعليمية التي تساعد على النمو اللغوي لدى الطفل، والتركيز على تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، والوقوف على العوامل المؤثرة على الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسة هذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم مهارتي الاستماع والتحدث.
- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم مهارتي القراءة والكتابة.
- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات اللغوية.
- استنتاج أبرز ما توصلت إليه نظريات الاكتساب اللغوي وتوظيفها في تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية.
- دراسة وتحليل العوامل المؤثرة على الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- استخدام الكمبيوتر والشبكة التعليمية والبرامج المختلفة في البحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفاهيم الاستعداد للقراءة والكتابة عند الطفل والمهارات اللغوية المختلفة التي تتضمنها وطرق التدريب عليها، من خلال أنشطة مقترحة لتنميتها عند الطفل، كما يبحث في العوامل والمشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل لتلك المفاهيم والمهارات.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- مفهوم اللغة ووظائفها.
٢	١	- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
٤	٢	- مراحل النمو اللغوي لدى الطفل.
٤	٢	- مهارات الاستماع والتحدث وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- مهارات القراءة والكتابة وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- نمو الاستعداد القرائي لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- إعداد أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لتعلم لقراءة والكتابة.
٤	٢	- الممارسات المناسبة لتنمية مهارات لقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- مشكلات تعلم المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- الاتجاهات المعاصرة في تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠

٣٢	٢	٢	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان يقضيها الطالب أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١- المعرفة			
١-١	المفاهيم والمهارات اللغوية لطفل الصفوف الأولية.	المناقشات والمشاركات التعلم التعاوني والعصف الذهني	أوراق العمل والتقارير وملف الإنجاز.
٢-١	مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتقديم العملي لتك المهارات وسبل تنميتها.	التعلم التعاوني والعصف الذهني	الاختبارات النصفية والنهائية التكاليفات البحثية
٣-١	الممارسات المناسبة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.	المحاضرة- حل المشكلات	التكاليفات البحثية الأنشطة الالكترونية
٤-١	التعرف على مشكلات القراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية..	المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني والعصف	أوراق العمل والتقارير وملف الإنجاز.

	الذهني		
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	المقارنة بين المهارات الأربع الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	العصف الذهني- الحوار والمناقشة- الخرائط المفاهيمية	التكليفات البحثية الأنشطة الاللكترونية-اختبار الأداء
٢-٢	إنتاج وتصميم أنشطة ووسائل لغوية ذات جودة عالية	الخريطة المفاهيمية- التعلم التعاوني	التكليفات البحثية الأنشطة الاللكترونية-اختبار الأداء
٣-٢	القدرة على تمثيل الأدوار لتنمية المهارات اللغوية.	ممارسة الدور والتعلم بالممارسة.	المشاهدة والملاحظة المباشرة- استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى
٤-٢	تصميم قصة حركية تنمي لغة الطفل.	عرض تقديمي	المشاهدة والملاحظة المباشرة - استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى.
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارة العمل الجماعي ضمن الفريق في تصميم الأنشطة التعليمية التعاونية.	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة استمارة تقييم العمل الجماعي
٢-٣	المناقشة والإلقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	الحوار والمناقشة- العروض التقديمية (باور بوينت)	الأسئلة الشفهية الملاحظة المباشرة المقننة
٣-٣	مهارات الحوار والانصال الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المباشرة المقننة - استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	اكتساب مهارة القيادة والقدرة على اتخاذ القرار.	المناقشات، المحاضرة التفاعلية-التعلم التعاوني والعصف الذهني	الملاحظة المباشرة - ملف الإنجاز- استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى
٦-٣	التعاون	التعلم التعاوني-ورش العمل-العصف الذهني	الملاحظة المباشرة - التكليفات البحثية -

الأنشطة الالكترونية	المناقشة والمشاركة الجماعية		
ملف الإنجاز - الاختبارات النهائية والنصفية -	التدريبات العملية - العروض التقديمية	الدقة والجودة والإتقان.	٧-٣
التكليفات البحثية - الأنشطة الالكترونية	التكليفات البحثية - الأنشطة الالكترونية	المنافسة	٨-٣
ملف الإنجاز - الاختبارات النهائية والنصفية -	التعلم التعاوني - ورش العمل - العصف الذهني	المبادرة والمبادأة	٩-٣
٤ - مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
أوراق العمل والتقارير المنجزة باستخدام الانترنت	ورش العمل - التدريبات العملية - التعليم الالكتروني	المهارة في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع المتعلقة بتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية، وأرز المستجدات في هذا المجال.	١-٤
أوراق العمل والتقارير المنجزة باستخدام الحاسوب	ورش العمل - التدريبات العملية - التعليم الالكتروني	المهارة في استخدام التقنيات الحديثة في عرضها للتقنيات الحديثة.	٢-٤
٥ - المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
الملاحظة المباشرة	ورش العمل - التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن الفريق في تصميم الأنشطة التعليمية التعاونية.	١-٥
الملاحظة المباشرة - اختبار الأداء العملي	الحوار والمناقشة - العروض التقديمية	إكساب الطالب القدرة على المناقشة والإلقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	٢-٥
استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى. التكليفات البحثية الأنشطة الالكترونية	عرض تقديمي الخريطة المفاهيمية - التعلم التعاوني	التصميم والإنتاج	٣-٥
التكليفات البحثية - التقارير وأوراق العمل - ملف الإنجاز.	حل المشكلات - النمذجة والمحاكاة - التعلم بالممارسة	المهارات البحثية	٤-٥

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات كل محاضرة	كل أسبوع	٢٥%
٢	أنشطة تعاونية	الأسبوعين الرابع والخامس	١٠%
	تعلم بالمراسلة عبر الغرفة الصفية الصوتية والأجهزة الذكية.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٤	تطبيق عملي	الأسبوع الثالث عشر	١٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د. مصادر التعلم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو معال، عبد الفتاح (٢٠٠١م) أدب الأطفال دراسة وتطبيق، دار الشروق، عمان - الأردن .
- البجة، عبد الفتاح (2003). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. الأردن: دار الفكر.
- عبدالفتاح رجب مطر، علي عبدالله مسافر(٢٠١٠). نمو المفاهيم و المهارات اللغوية لدى الأطفال، دار النشر الدولي ، الرياض.
- عبد الكريم الخاليلة (١٩٩٥م) تطور لغة الطفل ، القاهرة: دار الكتاب الحدي.
- لزلي ماندل مورو(٢٠٠٤). تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى. ، ترجمة: سناء حرب. دار الكتاب الجامع.
- فتحي محمود احميده(٢٠١٣) تنمية القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة.. دار الفكر (الكتاب متوفر في مكتبة الرشد .
- محمود ، محسن (٢٠٠١م) : قصص الأطفال وتنمية المهارات اللغوية ، مطبعة الصفا ، المنيا .
- مصطفى ، فهم(١٤١٤هـ) : الطفل والقراءة ، الطبعة الأولى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- هدى محمد الناشف (٢٠١٥). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر؛ القاهرة.

٢. أدرج في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المرسي ، محمد حسن(٢٠٠٧م) : قراءة الصورة في الكتاب المدرسي للغة العربية من النص الموازي إلى المعادل الموضوعي(ورقة عمل) المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (١٠-١١ يوليو ٢٠٠٧ م)"صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد(٢)جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة ، ص ص ١٥-٢٥.
- مصطفى ، رياض بدري(١٤٢٥هـ):مشكلات القراءة من الطفولة على المراهقة التشخيص والعلاج ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن.
- يونس ، فتيحي(٢٠٠٧م):القراءة مهاراتها والوسائل المساعدة على تعلمها (ورقة عمل للمؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة(١٠-١١ يوليو٢٠٠٧م)"صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد(٢)جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة ، ص ص ١٦١-١٩٤.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

<p>/http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل.- مايكروسوفت أوفيس.- التطبيقات الذكية والغرفة الصوتية .

ذ.المرفق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنيا-معامل القسم والكلية.- شبكة الانترنت.- التوصيلات الكهربائية المناسبة.
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر-السيبورات الذكية.- التطبيقات الذكية.
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثل إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، فاذكرها، وأرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفر شبكة الانترنت

ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- استبانة للحصول على التغذية الراجعة.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب في الاختبارين النصفى والنهائي.- ملفات الإنجاز Teaching Portfolio- ملف تقويم المقرر- تقييم الأقران- التقييم الذاتي- الملاحظة المباشرة.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٢٢. إجراء لتطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف الإنجاز.- السمينارت العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٢٤. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلمهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والمهارات العلمية

رمز المقرر 2-020261424

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية: كلية التربية .	القسم : المناهج وطرق التدريس
ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تنمية المفاهيم والمهارات العلمية. رمزه: (020261424-2)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية-تحليل محتوى مقررات العلوم والرياضيات	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
هـ- أخرى	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.	

- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.
- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والابمیل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- ٥-زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية.

ظ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج تنمية المفاهيم والمهارات العلمية، وذلك من خلال الاطلاع على الاستراتيجيات والنماذج والنظريات المرتبطة بالمفاهيم والمهارات العلمية، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة. ويُتوقع من طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادراً على:

- معرفة مكونات المعرفة للعلوم.
- تحديد أهداف تدريس العلوم.
- التمييز بين نماذج التدريس المتنوعة لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية ومنها : بياجيه ، فرونر ، جانبيه ، دينز ، أوزبل ، هيادا تابا ، تينسون ، فراير، سكرن ، أتكين وكاريلس ..
- معرفة وتحديد كل ما يتعلق بنماذج تطوير المعرفة المفاهيمية .
- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات العلوم للصفوف الأولية .
- تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات العلمية ، وطرق التغلب عليها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة

من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال المفاهيم والمهارات العلمية للصفوف الأولية.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على أبرز المفاهيم والمهارات العلمية في مناهج الصفوف الأولية ، ومعرفة أهم النظريات والنماذج لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية في العملية التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وكيفية التغلب عليها.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- طبيعة العلم، تطور العلم، خصائص العلم، أهداف العلم، عمليات العلم، المهارات العلمية، المعرفة العلمية (الحقيقة، المفهوم، التعميم، القوانين، النظرية)
٢	١	- الأهداف التربوية في تدريس العلوم
٦	٣	- توظيف نماذج تدريسية لنمو المفاهيم العلمية: بياحية - برونر الانتقائي - اوزيل - فراير - سكر - درايفر - هيلداتابا - ميرل وتينسون..
٦	٣	- الاتجاهات الحديثة في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية
٤	٢	- صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات العلمية وطرق التغلب عليها
٢	١	- دور المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية
٢	٢	- المفاهيم والتصورات الخاطئة عند تدريس العلوم وأساليب الكشف عنها
٤	٢	- تطبيق عملي لتدريس بعض المفاهيم والمهارات العلمية في ضوء أحد النماذج التدريسي.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو	دروس إضافية	محاضرات
-------	------	-------	----------	-------------	---------

			استديو			
٣٢	٢	٥			٢٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١ - المعرفة			
١-١	معرفة أسباب تعلم العلوم ، مكونات المعرفة العلمية	المناقشة	الاختبار
٢-١	معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية	المناقشة التعلم الإلكتروني	الاختبار
٣-١	التمييز بين نماذج التدريس لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية: يياجيه ، برونر ، جانبيه ، دينز ، أوزيل ، هيدا ، تابا ، تينسون ، فراير، سكنر ، أتكن وكاربلس ، المعلمي ...	التعلم التعاوني حل المشكلات الخرائط المفاهيمية	ملف الإنجاز سلام تقدير الأداء
٢	المهارات المعرفية		

اختبار	المناقشة التعلم الإلكتروني	المقارنة بين نماذج تدريسية لنمو المفاهيم العلمية :بياجية - برونر الانتقائي- اوزيل- فراير- سكر- درايفر- هلداتابا-ميلر وتينسون	١-٢
ملف الإنجاز سلام تقدير الأداء	حل المشكلات العمل التعاوني تعليم الأقران	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات العلوم في ضوء أحدى النماذج التدريسية للمفاهيم العلمية (حسب التخصص)	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	القدرة على الإلقاء والعرض.	١-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الاتصال الفعال	٢-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٣-٣
تقويم الأعمال الجماعية الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٤-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة ملف الانجاز	التعلم التعاوني التعلم الإلكتروني	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
الملاحظة	التعلم الإلكتروني	المهارة في التعامل مع مواقع التواصل بفاعلية.	٢-٤
الملاحظة سلام التقدير	التعلم الإلكتروني	القدرة على استخدام الحاسوب والتطبيقات الذكية بمهارة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المباشرة-الأعمال	التعلم التعاوني	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	١-٥

البحثة	المناقشة - العصف الذهني		
الملاحظة المباشرة سلام التقدير - تقويم الأداء	التدريس المصغر - العروض التقديمية	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	٢-٥
		مهارات التفكير الإبداعي والناقد	٣-٥
الأعمال البحثية - التقارير وأوراق العمل.	حل المشكلات - التعلم بالممارسة - النمذجة والحاكاة	مهارات بحثية	٤-٥

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل الدراسي	٥%
٢	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	خلال الفصل الدراسي	١٥%
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت مفاهيم والمهارات العلمية في الصفوف الأولية	الثامن	١٥%
٤	تطبيق عملي تحليلي لمفاهيم ومهارات العلمية في إحدى مقررات العلوم للصفوف الأولية	التاسع	١٠%
٥	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات العلوم في ضوء إحدى النماذج التدريسية للمفاهيم العلمية .	الحادي عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر.مصادر التعلّم

أدرج -في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .
- أبو عاذرة ،سنا (٢٠١٤): تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
 - بطرس ،حافظ (٢٠١٨) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - سلامة ، عادل أبو العز . (٢٠٠٥) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، عمان: دار الفكر.
 - صالح ، ماجدة محمود (٢٠٠٩) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة ، عمان: دار الفكر
 - طه ، بسام عبدالله (٢٠١٠) : مفاهيم علمية وأساليب تدريسها ، عمان: دار المسيرة
 - علوان ، يوسف وسعد، احمد (٢٠١٤): المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، عمان: دار الشروق.
 - نسيم ، سحر توفيق، وأبو العيون، سمير (٢٠١٤): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لتلاميذ الصفوف الأولية ، الرياض : مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية حسنة للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات)</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>٢٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none">- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٢٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٢٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٢٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 0206621-3)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

غ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتبى- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)

٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائفة - الثانية) والرتبة المهنية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار " ت " وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار " ت " لعينة واحدة
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية

تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لخصوبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*-
- *Journal of Statistics Education*
- *Journal of Educational Measurement*
- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>
- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ش.ش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

د.د.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

<p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن <p>SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية

رمز المقرر (2-020261431)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية: كلية التربية .	القسم : المناهج وطرق التدريس

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية. 020261431-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية- طرق تدريس الصفوف الأولية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
د- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ- أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.		
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.		
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.		

- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإيميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية.

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالمفاهيم والمهارات الرياضية؛ من خلال الاطلاع الاستراتيجيات والنماذج والنظريات المرتبطة بالمفاهيم الرياضية والمهارات اللازمة لتعلم وتعليم الرياضيات، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويُتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية- في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادراً على:

- مناقشة أسباب تعلم الرياضيات، مكونات المعرفة الرياضية.
- دراسة وتحليل أهداف تدريس الرياضيات.
- تمييز نماذج تدريس تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية: بياجيه، برونر، جانييه، دينز ، أوزيل، هيلدا تابا، تينسون، فراير، سكرنر، أتكين وكاريلس، فن هيل ، المعلمي .
- دراسة كل ما يتعلق بنماذج تطوير المعرفة المفاهيمية ، المهارة الرياضية دراسة تحليلية ناقدة.
- دراسة ومناقشة بعض النماذج والاتجاهات الحديثة لتدريس المفاهيم والمهارات: النموذج الدجيجي، النموذج السقراطي، النموذج التكنولوجي.
- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات الرياضيات للصفوف الأولية
- الكشف عن صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية، وطرق التغلب عليها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

- مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية ، ومعرفة أهم النظريات والنماذج والطرق لتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية في العملية التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية وكيفية التغلب عليها .

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٢	١	- تعلم الرياضيات ، مكونات المعرفة الرياضية.
٢	١	- أهداف تدريس الرياضيات.
٨	٤	- نماذج تدريس تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية : بياحيه ، برونر ، جانبيه، دينز، أوزيل ، هيلدا تابا، تينسون، فراير، سكرن، أتكين وكاريلس ، فن هيل، المعلمي...
٤	٢	- نماذج تطوير المعرفة المفاهيمية ، وتنمية المهارة.
٦	٣	- النماذج والاتجاهات الحديثة لتدريس المفاهيم والمهارات : النموذج الدجمي، النموذج السقراطي ، النموذج التكنولوجي..
٢	١	- صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .
٤	٢	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات الرياضيات للصفوف الأولية
٢	١	- مناقشة المشاريع والواجبات

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣ ساعة يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١- المعرفة			
١-١	معرفة أسباب تعلم الرياضيات ، مكونات المعرفة الرياضية	المناقشة - التعلم الإلكتروني	الاختبار
٢-١	معرفة أهداف تدريس الرياضيات	المناقشة- التعلم الإلكتروني	الاختبار
٣-١	التمييز بين نماذج تدريس تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية : بياجيه ، برونر ، جانبيه ، دينز ، أوزيل ، هيلدا تابا، تينسون، فراير، سكر، أتكن وكارلس، فن هيل ،	التعلم التعاوني - حل المشكلات الخرائط المفاهيمية	ملف الإنجاز - سلام تقدير الأداء

		المعلمي ...	
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	تحديد كل ما يتعلق بنماذج تطوير المعرفة المفاهيمية ، المهارة الرياضية.	المناقشة -التعلم الإلكتروني	اختبار
٢-٢	معرفة وتطبيق بعض النماذج والاتجاهات الحديثة لتدريس المفاهيم والمهارات : النموذج الديجي، النموذج السقراطي ، النموذج التكنولوجي	حل المشكلات-العمل التعاوني تعليم الأقران	ملف الإنجاز-سلام تقدير الأداء
	تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .	تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .	تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الانصات الفعال.	التعلم التعاوني-التعلم بالأقران	الملاحظة المباشرة- التقارير المكتوبة وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	التعليم الإلكتروني- التعلم بالأقران	الملاحظة المباشرة- التقارير المكتوبة وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	التعلم التعاوني-العصف الذهني حل المشكلات	الملاحظة المباشرة- التقارير المكتوبة وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٤-٣	مهارات الحوار	التعلم التعاوني-العصف الذهني حل المشكلات	الملاحظة المباشرة- التقارير المكتوبة وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٥-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	التقارير والمشاريع والأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			

التقارير والمشاريع والأعمال البحثية الفردية والجماعية- ملف الإنجاز	التعلم التعاوني-العصف الذهني حل المشكلات-التعلم الإلكتروني	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
الملاحظة المباشرة- التقارير والمشاريع والأعمال البحثية الفردية والجماعية.	التعلم التعاوني المناقشة	مهارات التقويم والنقد واتخاذ القرار .	٢-٤
الملاحظة سلام التقدير - العروض التقييمية	التدريس المصغر	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية.	٣-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
ملف الإنجاز سلام التقدير	التقارير التعلم القائم على المشكلات	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات الرياضيات للصفوف الأولية	١-٥
ملف الإنجاز سلام التقدير	حل المشكلات- التعلم بالممارسة	(التحليل والتركيب والتصنيف): تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .	٢-٥
الملاحظة سلام التقدير - العروض التقييمية	التدريس المصغر- التعلم التعاوني- العروض العملية	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية.	
الأعمال البحثية	حل المشكلات- النمذجة والمحاكاة- التعلم بالممارسة	مهارات بحثية	

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
١٠%	خلال الفصل الدراسي	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١

٢	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت المفاهيم والمهارات الرياضية للصفوف الأولية	الثامن	١٥%
٤	تطبيق عملي تحليلي لمفاهيم ومهارات العلمية في إحدى مقررات الرياضيات للصفوف الأولية	الرابع عشر	١٠%
٥	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات الرياضيات في ضوء إحدى النماذج التدريسية للمفاهيم الرياضية (حسب التخصص)	الخامس عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ص.ص. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر . - سلامة ، عادل أبو العز . (٢٠٠٥) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، عمان : دار الفكر - المشهداني ، عباس ناجي . (٢٠١١) : تعليم المهارات والمفاهيم في الرياضيات : تطبيقات وأمثلة ، عمان : اليازوري.
- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مكتب التربية لدول الخليج العربي ، (٢٠٠٨) : دليل المعلم للرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج . - الحربي، نوار محمد سعد. (٢-٥، مارس، ٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسيب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، المملكة العربية السعودية. - كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .

- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

٢. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع، وشموها لمفردات المقرر .
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
 - مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
 - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
 - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
 - المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
 - مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
 - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
 - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
 - مركز المصادر والمعلومات التربوية ERIC
 - المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
 - <https://www.kfcris.com/ar>
 - [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
 - [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
 - <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
 - [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
 - [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
 - [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
 - www.sciencedirect.com
 - www.acer.edu.au/library/theses
 - [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

<p>http://ebooks.ohiolink.edu -</p> <p>http://www.lib.monash.edu.au -</p> <p>/http://kacst.summon.serialssolutions.com -</p> <p>http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office- السيرة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية

رض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات)</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

رر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>

<ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>٣١. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٣٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٣٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٣٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير

رمز المقرر: 2-020261432

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠/٢/١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس.	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير 020261432-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية- طرق تدريس الصفوف الأولية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية- تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: - المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
د- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ- أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.		
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.		

- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.
- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والايمل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تنمية المفاهيم والقيم التربوية ومهارات التفكير.

ل. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المتصلة بالمفاهيم والقيم التربوية التي يجب إكسابها لأطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، والمعارف والمهارات المتصلة بمفهوم التفكير وأنواعه ومهاراته، والاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير. ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسة هذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل مفهوم المفهوم ووظيفته ومستويات نموه.
- تحديد مراحل تكوين المفاهيم.
- مناقشة مفهوم القيم وأنواعها، أهميتها.
- الوقوف على مراحل نشأة الضمير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وتوظيفها في تنمية المفاهيم والقيم التربوية.
- مناقشة العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم والقيم التربوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- دراسة المشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل المفاهيم والقيم التربوية.
- دراسة وتحليل نواحي تفكير أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- تصميم أنشطة لتنمية أنماط التفكير والإبداع لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- استنتاج ومناقشة المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير.
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وطرق التدريب عليها من خلال أنشطة مقترحة يعدها الطالب للطفل في مجال تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير، كما يبحث في العوامل والمشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل المفاهيم والقيم التربوية، والوقوف على المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية والتفكير.

- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٤	٢	- المفهوم؛ مفهومه ووظيفته ومستويات نمو المفهوم، ومراحل تكوين المفاهيم.
٢	١	- القيم مفهومها وأنواعها، أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وتوظيفها في تنمية المفاهيم والقيم التربوية.
٢	١	- العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم والقيم التربوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم المفاهيم والقيم التربوية.
٢	١	- مفهوم التفكير وخصائصه لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- وأنواع التفكير ومهاراته وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٦	٣	- تصميم أنشطة لتنمية أنماط التفكير والإبداع لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- التعرف على المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى

		أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
--	--	---

٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	٢	٥		-	٢٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-		-	٣٢	الساعات المعتمدة

٥٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجا تتعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١- المعرفة			
١-١	المفهوم؛ مفهومه ووظيفته ومستويات نمو المفهوم، ومراحل تكوين المفاهيم.	العصف الذهني- المناقشات والمشاركات.	أوراق العمل- تقارير مكتوبة- الاختبارات.
٢-١	القيم مفهومها وأنواعها، أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير لدى أطفال الصفوف الأولية.	التعلم التعاوني- المناقشات والمشاركات	أوراق العمل- تقارير مكتوبة- الاختبارات.

أوراق العمل - تقارير مكتوبة - الاختبارات.	المحاضرة - حل المشكلات	العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم والقيم التربوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.	٣-١
أوراق العمل - تقارير مكتوبة - الاختبارات.	التعلم التعاوني - العصف الذهني - المناقشات	المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم المفاهيم والقيم التربوية.	٤-١
أوراق العمل - تقارير مكتوبة - الاختبارات.	التعلم التعاوني - العصف الذهني - المناقشات	مفهوم التفكير وخصائصه لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.	٥-١
أوراق العمل - تقارير مكتوبة - الاختبارات.	التعلم التعاوني - العصف الذهني - المناقشات	المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.	٦-١
٢ - المهارات المعرفية			
الملاحظة المباشرة التطبيقات العملية تقويم الأداء - ملف الإنجاز	حل المشكلات التعلم بالممارسة التعلم التعاوني	تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وتوظيفها في تنمية المفاهيم والقيم التربوية وأمط التفكير و الإبداع لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.	١-٢
التقويم الذاتي . سلام التقدير - ملف الإنجاز	العروض التقديمية النمذجة والمحاكاة - التعلم الذاتي	إنتاج أنشطة ووسائل ذات جودة عالية لتنمية المفاهيم والمهارات والقيم التربوية والتفكير.	٢-٢
التطبيقات العملية ملف الإنجاز	التعلم بالممارسة النمذجة والمحاكاة.	تصميم قصة حركية تنمي المفاهيم عند الطفل	٣-٢
٣ - مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الملاحظة المباشرة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى	المناقشات والمحاضرات	الحوار الهادف والاتصال الفعال.	٢-٣
الملاحظة المباشرة - استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى	التعلم التعاوني - العصف الذهني - المناقشات	التعاون	٣-٣
الملاحظة المباشرة - استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى	التعلم التعاوني - التعلم بالممارسة النمذجة والمحاكاة.	المبادرة والمبادأة	٤-٣

الملاحظة المباشرة- استمارة تقييم العمل الجماعي والفردى	التعلم التعاوني- العصف الذهني- المناقشات	إبداء الرأي واتخاذ القرار.	٥-٣
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
التكليفات والتطبيقات- عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت.	العروض التقديمية ورش العمل.	المهارة في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع المتعلقة بأهمية التدريس لرياض الأطفال وبرز المستجندات في هذا المجال	١-٤
التكليفات والتطبيقات الفردية والجماعية	ورش العمل-- العروض التقديمية	المهارة في استخدام التقنيات الحديثة.	٢-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
الملاحظة المباشرة - ملف الإنجاز-	ورش العمل- التدريبات العملية	تمثيل الأدوار من اجل تنمية المفاهيم	١-٥
التكليفات البحثية- الأنشطة الالكترونية- ملف الإنجاز	التعلم التعاوني- التعلم بالممارسة- النمذجة والمحاكاة	لتصميم والإنتاج	٢-٥
التكليفات البحثية- الأنشطة الالكترونية- ملف الإنجاز	المناقشة والمشاركة الجماعية العروض التقديمية	التحليل والتركييب والمقارنة	٣-٥
التكليفات البحثية- ملف الإنجاز	حل المشكلات- التعلم بالممارسة- النمذجة والمحاكاة	المهارات البحثية	٤-٥

٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أعمال فردية: أوراق العمل والتقارير المكتوبة.	كل أسبوع	٢٠%
٢	أنشطة بحثية جماعية تعاونية.	كل أسبوعين مرة	٢٠%
	عرض تقديمي باور بوينت.	الأسبوع التاسع	١٠%

٤	تصميم قصة حركية.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ط. مصادر التعلم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- آل عام، حنان (٢٠١٠) تعليم التفكير في الرياضيات أنشطة إثرائية، مركز ديونو لتعليم التفكير : عمان.
- جروان، فتحي عبد الرحمن(٢٠٠٧) التفكير: مستوياته تطبيقاته دار الفكر-الأردن.
- الحارثي، إبراهيم (٢٠٠٧)تعليم التفكير، مكتبة الشقري للنشر.
- الديب، أميرة (٢٠٠٢) أسس بناء القيم الخلقية في مرحلة الطفولة ، مكتبة الأسرة ، القاهرة .
- السيد، عبد القادر شريف (٢٠٠٧) : التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال ،دار المسيرة ، الأردن.
- الشريبي، زكريا (٢٠٠٢) التفوق العقلي الإبداعي، دار الفكر العربي-القاهرة.
- العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٩) تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية في الطفولة المبكرة ، دار الفكر، الأردن.
- عويس، عفاف (٢٠٠٣) النمو النفسي للأطفال ، دار الفكر، عمان .
- غزاوي، زهير (١٩٩٣) نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة ، دار المبتدأ للطباعة ، بيروت
- فهم، مصطفى(٢٠٠١) الطفل و مهارات التفكير دار الفكر العربي-القاهرة.
- يوسف، ثناء (٢٠١٧):تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الزهراني، بدرية ضيف الله. (٢٠١٤). فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي والاتجاه نحوها، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج- مجلة رسال الخليج العربي.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.

- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

<p>- /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: -تطبيقات جوجل - مايكروسوفت أوفيس -السيورة الذكية</p>

ظ. المرافق المطلوبة

<p>يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنيا - معامل القسم والكلية</p>
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية -استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. -السيورات الذكية</p>
<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثل إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، وأرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت</p>

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - استبانة للحصول على التغذية الراجعة. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب</p>

	<ul style="list-style-type: none">- سجلات الإنجاز- ملف تقييم المقرر- تقييم الأقران- التقييم الذاتي- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣٦.	<p>إجراء لتطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف التدريس- السمينارات العلمية- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني
٣٧.	<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر
٣٨.	<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا</p> <ul style="list-style-type: none">- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 2-020260133

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١	
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 020260133-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

م. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقية من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.</p> <p>ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">- المراجعة المستمرة لأحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر- مراجعة آخر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أود ليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات اقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، أبرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفوجرافيك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية
٢-١	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	مناقشة وحوار	الاختبارات
٣-١	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	تعلم تعاوني	الأنشطة الالكترونية
٤-١	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	مناقشة	التكاليف البحثية
	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	مجموعات صغيرة	الأنشطة الالكترونية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقاً لأشكالها المختلف	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	حل المشكلات	التكاليف البحثية
٣-٢	يقارن بين أشكال مختلفة للاتصال	الخرائط الذهنية	الاختبارات
٤-٢	ينتج الطالب أشكالاً مختلف من المعلومات	التعلم البنائي	المشاريع الطلابية
٥-٢	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٦-٢	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة إلكترونية	١-٣
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	٢-٣
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التعلم التشاركي	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	١-٤
الأسئلة الشفوية	حل المشكلات	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	٢-٤
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	القدرة على التعامل مع أشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	٣-٤
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	امتلاك مهارات الحوار الإلكتروني	٣-٤
الأنشطة الإلكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	احترام الآراء المختلفة	١-٥
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردية)		١٥
٢	المشاركة في نشاط إلكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردية)		١٥
٤	اختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الإلكترونية)		١٥
٥	اختبار نظري نهائي	الأخير	٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة للمهمة

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- أ دليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان .
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر.
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html> -
E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm> -
Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt> -
Internet and Higher Education -
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
Computers and Education -
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch>.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- <http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج
- <http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- <http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com>
- <http://www.kapl.org.sa>
- <http://www.ncerd.org>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<p>/http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية</p>

غ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الالكتروني</p>
<p>٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٩. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي- تحليل نتائج الاختبارات- الملاحظة
<p>٤٠. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>٤١. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص- متابعة ما يستجد
<p>٤٢. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التصحيح الجماعي- اختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب
<p>٤٣. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تعليم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 2-020261434

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢/١٦ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تعليم الصفوف الأولية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير مناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية - طرق تدريس الصفوف الأولية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ - قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٨٠%
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
د- المراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
هـ - أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	
- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.	
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.	
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات أو الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.	

- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والايمل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في مهارات كتابة البحث العلمي.

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات الأدائية البحثية والنقدية؛ من خلال خطوات البحث العلمي، وتقصي مجال تعليم وتعلم الصفوف الأولية، للوقوف على مشكلاته، ومن ثم إعداد وكتابة خطة بحث في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية؛ والاستفادة من قواعد المعلومات التربوية الإلكترونية. ويُتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسته لهذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- دراسة المفاهيم والمصطلحات في أبحاث تدريس الصفوف الأولية.
- توظيف وتطبيق مفاهيم البحث العلمي في تحسين واقع تدريس الصفوف الأولية.
- تطبيق مهارات البحث العلمي في معالجة مشكلات تدريس الصفوف الأولية.
- دراسة وتحليل عناصر البحث العلمي وتوظيفها في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف على معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.
- التعرف الأخطاء الشائعة في بحوث تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف معايير نقد الدراسات والبحوث العلمية في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف على الاتجاهات العالمية في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- تصميم خطة بحث في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس الصفوف الأولية.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بتنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا ، للتمكن من تصميم وإعداد وكتابة خطط بحوث أصيلة في مجال تدريس الصفوف الأولية؛ باستخدام مناهج البحث العلمي ، وتنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تدريس الصفوف الأولية.						
٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.				
٢	١	- مفاهيم ومصطلحات في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٢	١	- عناصر البحث العلمي في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٤	٢	- عناصر ومكونات بناء الخطة البحثية في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية. الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة: تحديد المشكلة- بناء المقدمة- تحديد الأهداف- الأهمية والحدود والمصطلحات. الفصل الثاني: أدبيات الدراسة: الإطار النظري والدراسات السابقة، الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية: المقدمة/ منهج البحث ومتغيراته/ المجتمع والعينة/ الأداة وسبل بائها وضبطها/ إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية/ الأساليب الإحصائي				
٢	١	- الأدب التربوي في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٢	١	- معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي .				
٢	١	- الأخطاء الشائعة في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٢	١	- التوجهات العالمية في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٤	٢	- نقد الدراسات والبحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٤	٢	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٦	٣	- بناء خطة بحثية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.				
٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢	٢	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .
٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١- المعرفة			
١-١	مفهوم (خطة البحث ، تقرير البحث ، أنواع البحوث ، مجتمع الدراسة ، العينات ، الأدوات ، المنهج الوصفي ، المنهج التحريبي ...)	التعلم التعاوني	تقارير بحثية -أوراق عمل- الاختبار
٢-١	معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي .	التعلم القائم على المشكلات	تقارير بحثية -أوراق عمل
٣-١	نماذج من الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس الصفوف الأولية.	العصف الذهني- المحاضرة والمناقشة	تقارير بحثية -أوراق عمل
٤-١	معايير نقد دراسات وأبحاث تدريس الصفوف الأولية.	المحاضرة والمناقشة- العروض التقديمية	تقارير بحثية -أوراق عمل
٥-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تدريس الصفوف الأولية؛ عالمياً وعربياً.	التعلم التعاوني- المحاضرة والمناقشة	تقارير بحثية -أوراق عمل

١-٢	تحديد مؤشرات البحث المرتكز على الأداء.	حل المشكلات	تقارير بحثية - أوراق عمل
٢- المهارات المعرفية			
٢-٢	مهارة إعداد البحث العلمي المتميز في تدريس الصفوف الأولية.	المناقشة والحوار - التعلم التعاوني والتشاركي	الملاحظة - تحليل الأداء.
٣-٢	مهارة كتابة التقارير البحثية الأصيلة.	النمذجة والمحاكاة	تقارير بحثية - أوراق عمل
٤-٢	مهارة تحليل ونقد البحوث العلمية في تدريس الصفوف الأولية.	حل المشكلات - العصف الذهني	تقارير بحثية - أوراق عمل
٥-٢	مهارة استخدام مصادر المعرفة في أبحاث تدريس الصفوف الأولية.	المناقشة والحوار - التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
٦-٢	تصميم منهجية البحث العلمي في تدريس الصفوف الأولية.	البحث الجماعي - التعلم التعاوني والتشاركي	الأنشطة البحثية
٧-٢	مهارة كتابة البحث العلمي في مجال تدريس الصفوف الأولية.	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٢-٣	مهارات احترام الآخر.	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٣-٣	مهارات التعلم الذاتي والمستمر.	حل المشكلات	الملاحظة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات .
٤-٣	مهارة النقد الموضوعي.	التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المباشرة
٥-٣	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٦-٣			
٧-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والحوار والمشاركة الجماعية	الملاحظة المباشرة المقننة
٨-٣	مهارات التعاون والعمل الجماعي	ورش العمل - التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية - الملاحظة المباشرة

التكاليفات البحثية			
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٩-٣
البحوث الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة .	المنافسة	١٠-٣
الملاحظة المباشرة	حل المشكلات	المبادرة والمبادأة	١١-٣
التكاليفات البحثية	حل المشكلات - المناقشة والمشاركة الجماعية	اتخاذ القرار	١٢-٣
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			
التدريب العملي	ورش العمل	تصميم البحوث في مجال تدريس الصفوف الأولية.	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	بناء خطة بحث في تدريس الصفوف الأولية.	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات التربوية الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التعلم النشط ورش عمل	استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات.	٤-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
الملاحظة المباشرة - التكاليفات البحثية -	التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	النقد البناء	١-٥
التكاليفات والتقارير البحثية	النمذجة والمحاكاة- التعلم بالممارسة- حل المشكلات	مهارات كتابة البحث العلمي	٢-٥
التقارير البحثية	الحوار والمناقشة	مهارة كتابة التقارير البحثية الأصيلة.	٣-٥
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	مهارة الإلقاء والعرض.	٦-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تصميم خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث تدريس الصفوف الأولية.	الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.	الخامس	١٠%
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في بحوث تدريس الصفوف الأولية.	السابع	٥%
٤	نقد وتقويم دراسات في تدريس الصفوف الأولية.	التاسع	١٠%

٥	تصميم خطة بحث في تدريس الصفوف الأولية.	الحادي عشر	٢٠%
٦	تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة.	الثاني عشر	١٠%
٨	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٩	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً.
- التواصل عبر وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.
- التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

ف. ف. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو زينة، فريد، وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦، مصر: دار النشر للجامعات.
- البداوي، بشري، (٢٠١٥). توجيهات أولية في أسس البحث العلمي وماهيته وخطواته، ط١
- عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (٢٠١٢). البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط٤، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- العساف، صالح حمد (٢٠١١). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
- قنديلجي، عامر (٢٠١٤): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الاردن.
- كوجك، كوثر حسين. (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية، القاهرة: دار عالم الكتاب.
- كوهين، لويس ومانيون، لورانس (١٩٩٠م) مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ترجمة: كوثر كوجك وآخرون، القاهرة: الدر العربية للنشر والتوزيع.
- المغربي، كامل محمد (٢٠١١): اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، مكتبة دار الثقافة والنشر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، ورقة عمل مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- النمري، حنان سرحان (٢٠١٦): مهارات إعداد البحوث العلمية التربوية، مؤتمر تطوير البحث العلمي في التعليم العالي، ١٨-٢٠ ديسمبر ٢٠١٦، البحرين- المنامة.
- النمري، حنان سرحان (٢٠١٠): المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج و طرق التدريس بجامعة أم القرى، مؤتمر استراتيجيات البحث العلمي في جامعات العالم الإسلامي بين الواقع والمأمول (٢٣-٢٥ رجب ١٤٣٢ / ٦-٨ يوليو ٢٠١٠، المعهد العالمي لوحدّة الأمة الإسلامية، الجامعة الإسلامية بماليزيا- كوالالمبور.
- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- . مجلة كلية التربية بالمنصورة
- مجلة المعرفة http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث و تجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج و طرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة و المعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية.
- التطبيقات الذكية.

ق.ق. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
 - معامل الكلية والقسم.

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو (Data Show) للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٤٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>٤٦ . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>٤٧ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٤٨ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية

رمز المقرر: 2-020261441

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية (2-020261441)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية - طرق تدريس الصفوف الأولية.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. المراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

- ١١- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.
 - ١٢- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.
 - ١٣- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقييم او الاختبارات بنسبة ١٠%.
 - ١٤- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإيميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في الأصول الفلسفية لبناء واستخدام الأنشطة التعليمية .

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات الأدائية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية؛ والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال، من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة. **ويُتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية- في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادراً على:**

- دراسة وتحليل مفهوم النشاط بشكل عام، ومفهوم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية ، أهدافها وفوائدها.
- مناقشة أسس ومعايير اختيار برامج الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وعناصرها وأنواعها ومجالاتها.
- استنتاج وظائف وخصائص الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، و مصادر تصميمها.
- دراسة وتحليل مراحل إعداد وتصميم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
- مناقشة وتصنيف الأنشطة التعليمية الإلكترونية للصفوف الأولية(المفهوم والخصائص والتصميم)
- استعراض التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
- تصنيف بحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق

بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٢	١	- مفهوم النشاط بشكل عام، مفهوم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، أهدافها وفوائدها.
٢	١	- أسس ومعايير اختيار برامج الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وعناصرها وأنواعها ومجالاتها.
٢	١	- وظائف وخصائص الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، و مصادر تصميمها.
٤	٢	- الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومراحل إعدادها.
٤	٢	- الأنشطة التعليمية الإلكترونية للصفوف الأولية (المفهوم والخصائص والتصميم)
٤	٢	- التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
٤	٢	- الاطلاع على الدراسات والبحوث عن الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومعرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
٤	٢	- تصنيف بحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها، وتحليلها ونقدها؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
٤	٢	- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١ - المعرفة			
١-١	مفهوم النشاط بشكل عام، مفهوم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية ، أهدافها وفوائدها.	التعلم التعاوني والتشاركي- الحوار والمناقشة	أوراق العمل - التقارير- ملف الإنجاز
٢-١	أسس ومعايير اختيار برامج الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وعناصرها وأنواعها ومجالاتها.	العروض التقديمية- الحوار والمناقشة	أوراق العمل - التقارير- ملف الإنجاز- الاختبار
٣-١	وظائف وخصائص الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية،	العصف الذهني- الحوار	أوراق العمل - التقارير- ملف

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	و مصادر تصميمها.	و المناقشة	الإنجاز
٤-١	الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومراحل إعدادها.	التعلم التعاوني والتشاركي - العصف الذهني	أوراق العمل - التقارير - ملف الإنجاز - الاختبار
٥-١	التحارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.	العصف الذهني - الحوار و المناقشة	أوراق العمل - التقارير - ملف الإنجاز - الاختبار
٦-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية عالمياً وعربياً.	العصف الذهني - الحوار و المناقشة	التكليفات البحثية - ملف الإنجاز
٧-١	الاطلاع على دراسات وبحوث الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومعرفة التوجهات البحثية فيها.	العصف الذهني - الحوار و المناقشة	التكليفات البحثية - ملف الإنجاز
٢ - المهارات الإدراكية			
١-٢	تصميم بيئات الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية للصفوف الأولية.	المحاكاة والنمذجة - التعلم بالممارسة	اختبار الأداء - ملف الإنجاز - الملاحظة
٣-٢	تصنيف بحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.	الخرائط الذهنية - ورش العمل - التعلم التعاوني	الأنشطة والتكليفات البحثية والإلكترونية
٤-٢	وتحليل ونقد الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.	حل المشكلات - التعلم التعاوني والتشاركي	الأنشطة والتكليفات البحثية والإلكترونية
٥-٢	بناء رؤية مستقبلية لبحوث الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية واستشراف توجهاتها.	حل المشكلات - الخريطة المفاهيمية - العصف الذهني	الأنشطة والتكليفات البحثية والإلكترونية
٣ - مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات والاتصال الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة - الأسئلة الشفهية
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات - ورش العمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة- تقويم الأعمال الجماعية	التعلم التعاوني والتشاركي - ورش العمل	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٣-٣
الملاحظة- الأسئلة الشفهية	المناقشة والحوار- العصف الذهني	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٤-٣
الملاحظة- الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني- العروض التقديمية ورش العمل	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
اختبار الأداء- ملف الإنجاز- الملاحظة	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	تصميم الأنشطة الإلكترونية التعليمية للصفوف الأولية.	١-٤
اختبار الأداء- ملف الإنجاز- الملاحظة	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية	٢-٤
اختبار الأداء- ملف الإنجاز- الملاحظة	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	تهيئة البيئة التكوينية والتشاركية لتوظيف الأنشطة التعليمية.	
الأنشطة الإلكترونية- الملاحظة- ملف الإنجاز	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	٣-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
التطبيقات العملية-الملاحظة- اختبار الأداء	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	التصميم والبناء	١-٥
التطبيقات العملية-الملاحظة- اختبار الأداء	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	التحليل والتركيب و التصنيف	٢-٥
التكليفات البحثية-التقارير- أوراق العمل	المحاكاة والنمذجة- التعلم بالممارسة- ورش العمل	المهارات البحثية	٣-٥
الملاحظة	التعلم التعاوني - ورش العمل	الإلقاء والعرض.	٤-٥

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	٥%
٢	إعداد تقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية	الأول - الثاني - الثالث - الرابع	١٠%
٣	تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية للصفوف الأولية.	السادس	١٠%
٤	الاختبار النصفي	السابع	٢٠%
٥	تصميم بيئات الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.	الثامن	٥%
٦	بحث جماعي (التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية)	التاسع	٥%
٧	عرض لبحوث ودراسات تناولت الاتجاهات الحديثة في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية وتحليلها.	العاشر	٥%
٨	الاطلاع على الدراسات والبحوث عن الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومعرفة التوجهات البحثية الحديثة فيها وتصنيفها ونقدها في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.	الحادي عشر - الثاني عشر	٥%
٩	بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.	الرابع عشر	٥%
١٠	الاختبار النهائي	السادس عشر	٣٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ك. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب ، جمال مني الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان : دار وائل.

- خليل، عزة (٢٠٠٧) الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي .
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٤). مدخل للمناهج وطرق التدريس. ط٤، الرياض : مكتبة الرشد.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب.
- السعيد، سعيد محمد وعبد الحميد صبري جاب الله(٢٠١٥). النشاط المدرسي والفكر النبوي المعاصر. الرياض : مكتبة الرشد.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- هارون، صالح عبد الله (٢٠٠٤) البرنامج التربوي الفردي. الرياض : الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
- الوكيل، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي(٢٠١٢). اسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٥، عمان : دار المسيرة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- صالح، شعيب و وجيه المرسي (٢٠١٢ - ٤ سبتمبر). تصنيفات الأنشطة الصفية للفصول الأولية. wageehelmorssi
- مكتب التربية العربي لدول الخليج - مجلة رسال الخليج العربي.
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ل. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio -

- السمينارات العلمية.

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم

وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم تعليم وتعلم مناهج الصفوف الأولية.

رمز المقرر: 2-020261442

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ	
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم مناهج الصفوف الأولية. رمزه: (020261442-2)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج الصفوف الأولية- طرق تدريس الصفوف الأولية.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
د- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ- أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.
- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.
- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقويم او الاختبارات بنسبة ١٠%.
- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والابميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.
- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تقويم مناهج الصفوف الأولية.

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية ب المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية ؛ من خلال التعريف بمفهوم التقويم التربوي ومجالاته ونماذجه، ووسائله وأساليبه، والتطرق إلى واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)، ومن ثم استعراض بعض النماذج المحلية والإقليمية والعالمية في تقويم مناهج الصفوف الأولية، والاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والتعامل مع المستجدات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة مفهوم تقويم المناهج بشكل عام ومناهج الصفوف الأولية بشكل خاص دراسة تحليلية..
- تصنيف مجالات تقويم مناهج الصفوف الأولية وأدواتها ومعاييرها.
- مناقشة مداخل تقويم مناهج الصفوف الأولية ونماذجه (لمحة عامة).
- الكشف عن وسائل وأساليب ومعايير تقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تحليل ودراسة واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)
- تحليل نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تطبيقات تقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تطبيق أحد مداخل أو نماذج التقويم في خطة مقترحة لتقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقويم مناهج الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية، وتحليل ودراسة واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية محلياً وعربياً، والاستفادة من التطبيقات والنماذج العالمية الرائدة في تقويم مناهج الصفوف الأولية.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التقويم التربوي ، المناهج، الصفوف الأولية ، التقويم - القياس والتقويم - وتقويم مناهج الصفوف الأولية .
٤	٢	- تصنيف مجالات تقويم تعليم مناهج الصفوف الأولية وأدواتها ومعاييرها.
٤	٢	- تحديد مداخل تقويم تعليم مناهج الصفوف الأولية ونماذجه (لمحة عامة).
٤	٢	- تحديد وسائل وأساليب ومعايير تقويم تعليم مناهج الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات الحديثة
٤	٢	- تحليل ودراسة واقع تقويم تعليم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)
٤	٢	- تحليل نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تطبيقات تقويم مناهج الصفوف الأولية .
٤	٢	- تطبيق أحد مداخل أو نماذج التقويم في خطة مقترحة لتقويم مناهج الصفوف الأولية .

٤	٢	- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقويم مناهج الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
---	---	---

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	٤	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١- المعرفة			
١-١	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التقويم التربوي ، المناهج، الصفوف الأولية ، التقييم - القياس والتقويم - وتقويم مناهج الصفوف الأولية	المحاضرة- المناقشة والحوار	التكاليفات البحثية- التقارير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات - التقارير	التعلم التعاوني	تحديد مداخل تقويم مناهج الصفوف الأولية ونماذجه (لمحة عامة).	٢-١
الاختبارات - التقارير - أوراق العمل	حل المشكلات	تحديد وسائل وأساليب ومعايير تقويم مناهج الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٣-١
٢- المهارات الإدراكية			
الاختبارات - ملف الإنجاز	العصف الذهني - الخرائط المفاهيمية	تصنيف مجالات تقويم مناهج الصفوف الأولية وأدواتها ومعاييرها.	١-٢
التكليفات البحثية - التقارير - ملف الإنجاز	التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة	تحليل واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية محلياً وعربياً، وتحليل نماذج محلية وإقليمية وعالمية.	٢-٢
التكليفات البحثية - التقارير - ملف الإنجاز - الأنشطة الالكترونية	حل المشكلات - التعلم التعاوني	تطبيق أحد مداخل أو نماذج التقويم في خطة مقترحة لتقويم مناهج الصفوف الأولية	٣-٢
التكليفات البحثية - التقارير - ملف الإنجاز - الأنشطة الالكترونية	التعلم بالممارسة - حل المشكلات	تحليل دراسات علمية في مجال تقويم مناهج الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.	٤-٢
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الاتصال الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	التعلم التعاوني	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٥-٣
الملاحظة المقننة - الأسئلة الشفهية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
ملف الإنجاز - الأنشطة الإلكترونية	ورش العمل	استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في الحصول على المعلومات	١-٤
ملف الإنجاز - الأنشطة الإلكترونية	ورش العمل	التعامل مع المكتبات الرقمية	٢-٤
ملف الإنجاز - الأنشطة الإلكترونية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	٣-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
التقارير - وأوراق العمل - تطبيقات عملية	النمذجة والمحاكاة	إعداد تقارير تقويم مناهج الصفوف الأولية.	١-٥
الاختبارات - ملف الإنجاز	التعلم بالممارسة	مهارة التحليل والتركيب والتصنيف	٢-٥
التكليفات البحثية - التقارير - وأوراق العمل.	حل المشكلات - التعلم بالممارسة	مهارات البحث العلمي	٣-٥

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	٥%
٢	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	تحليل ودراسة واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)	التاسع	١٠%
	الاختبار النصفى	السابع	١٥%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٠%

٥	تقارير (فردية) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية في العملية التعليمية	الثاني-الثالث- الخامس عشر	١٠ %
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

م.م. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود.(٢٠١٤). تقويم التعلّم. عمّان: دار لمسيرة .
- الحريري ، رافدة (٢٠١٢م) التقويم التربوي . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- دعمس ، مصطفى نمر.(٢٠١٠). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته. عمّان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ربيع ، هادي مشعان(٢٠١٠م) . القياس والتقويم في التربية والتعليم. عمان : المنهل للنشر.
- السبحي، عبدالحلي أحمد (١٤٣٥). تقويم البرامج التربوية. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- عثمان ، محمد (٢٠١١م) أساليب التقويم التربوي . عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- العزاوي ، رحيم يونس (٢٠١٧م) المنهل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العلوم التدريسية . عمان : دار دجلة للنشر والتوزيع .
- الكوافحة ، تيسير مفلح (٢٠١٠م) . القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة .عمّان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- هاشم، كمال الدين محمد والخليفة، حسن جعفر.(٢٠١٢). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

٣. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- النمري، حنان سرحان(٢٠١٣): واقع استخدام ملف الإنجاز(البورتفوليو) في تقويم أداء معلمات اللغة العربية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، كلية التربية- جامعة البحرين، العدد الثاني، المجلد ١٤، صص ٤٨٧-٥٢٦
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس

- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة
النسبة:		أخرى تذكر
تعليقات:		

ت.ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	- مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	- تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	- الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	- برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	- أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

٧٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%

١٠%	الأسبوع الثاني عشر .	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	١
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	٢
١٠%	الأسبوع الثامن	الاختبار النصفى .	٣
٥٠%	الأسبوع الأخير .	الاختبار النهائي .	٤

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ن. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق. - مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي . - ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية . - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج . - إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق. - محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - اليونس ، يونس ، أبو بوم ، خالد .المقدادي، أحمد . (٢٠٠٦ م) ، بنية الاعداد لمعلمي المرحلة الابتدائية ، عمان : دار المسيرة.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

<p>- /http://kacst.summon.serialssolutions.com</p> <p>- http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

<p>يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ٢٣/١/١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ث.ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب- التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د- بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
هـ- أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>

تعليقات:

ج.ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.

- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.

- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٧٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي

٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٧٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٧٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٧٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية - القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢٠٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر <input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠ <input type="text"/>
النسبة: %٢٠ <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى: فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).

4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في	-المحاضرة.	- الاختبارات.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	- المناقشة والحوار .	- متابعة التقارير وطريقة عرضها .
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي .	- العرض .	- مناقشه .
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية .	- التقارير .	- ملاحظه
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر .	- الاختبارات .
		-الشبكة العالمية(الانترنت) .	- العرض والتقديم للتقارير .
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر .	- المناقشة والحوار .	-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي) .
		- طرح القضايا للنقاش .	- إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار .
		- كتابة التقارير والبحوث المكتبية .	-التعاون .
			- تقسيم الأعمال .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
٥- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: WWW.ju.edu.jo WWW.yu.edu.jo -
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبانات، والمقابلات.
- تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.

<p>- التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- اختبارات- استبيانات
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.- إقامة ورش عمل.- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.